



REGISTRO
AATE
Subvención Escolar Preferencial SEP



Diplomado Internacional

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y BIENESTAR INTEGRAL



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA



Acreditación Institucional
**MULTICAMPUS
DE ALTA CALIDAD**
VÁLIDA POR SEIS (6) AÑOS
RESOLUCIÓN 014620 DEL 12 DE AGOSTO DE 2021

Inscríbete:
FLICH.ORG

PALABRAS DEL DIRECTOR EJECUTIVO



Todos sabemos que la sociedad de América Latina y el mundo está superando una crisis sanitaria. Hemos vivido en un modelo educativo donde desde niño fui parte, aprendiendo ser solo trabajador, en el cual el desarrollo humano e integral no existe. Tristemente, sin desarrollo humano, no podemos pretender tener evolución social.

Por lo tanto, hoy, nuestro propósito y desafío como FLICH, para toda América Latina, es continuar aportando a la mejora en la calidad de los procesos formativos y tener las herramientas para poder implementar Educación Emocional, Liderazgo y las Bases del Coaching con algunas técnicas derivadas de esta fuente de conocimiento.

Tenemos un equipo de docentes y profesionales de la educación con reconocimiento internacional, con quienes comenzarán un recorrido por el mundo del autoconocimiento y las emociones, para ser así los protagonistas de la transformación de la sociedad que tanto requiere conciencia emocional y social.

En FLICH creemos que la certificación y la calidad de nuestros programas está dada por los docentes que la componen y su excelencia académica, que ha sido nuestro sello, sumado al nivel de satisfacción de los más de 6.000 estudiantes que hasta el día de hoy se han capacitado con nosotros.

Los invito a participar de este Diplomado Internacional único y exclusivo en América Latina y a ser parte del cambio para una mejor sociedad.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Arnaldo Canales Benítez".

Arnaldo Canales Benítez
Director Ejecutivo FLICH

¿QUIÉNES SOMOS?

Fundación Liderazgo Chile FLICH, hoy está presente como el motor que impulsa la mejora en la calidad de los procesos formativos a través de la educación emocional en Latinoamérica. Somos el punto de partida para personas abiertas al cambio, que quieran crecer y avanzar hacia sus metas.

Queremos acompañarlos a través de este Diplomado exclusivo para las personas y equipos, en sus procesos de cambio, de manera personal y única hacia el autoconocimiento. Esperamos con ello, dar respuesta a sus expectativas, intereses, necesidades y demandas, ajustándose al perfil y situación de cada una de ellas; ofreciendo apoyo, consejo, facilidades y formación constante; centrándose en la gestión de emociones y en la potenciación de las capacidades propias de acuerdo a cada persona.

Considerando como eje principal para ello, la definición de Educación Emocional para FLICH:

"ES EL APRENDIZAJE VITAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO, QUE BUSCA A TRAVÉS DEL SENTIR EMOCIONAL, GESTIONAR CONSCIENTEMENTE EL DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN DEL BIENESTAR PERSONAL".

COMO FUNDACIÓN LIDERAZGO CHILE FLICH CONSIDERAMOS:

- **Visión:** Promover el aprendizaje para el desarrollo de habilidades socio-emocionales, construcción de relaciones justas, conscientes e integrales, que potencien el bienestar de una mejor sociedad.
- **Misión:** Ser la red de nivel nacional e internacional que genere instancias formativas de acompañamiento, fomentando la educación emocional a través de climas favorables para el desarrollo humano integral.
- **Sellos:** Confianza, Educación Emocional, Transformación, Bienestar.
- **Valores:** Escucha, Compromiso social y Amor

Por todo lo anteriormente expuesto como FLICH postulamos que: **"Si todo aprendizaje radica en la persona, ésta se constituye en y desde la emoción, con la finalidad de que el aprendizaje de este Diplomado logre movilizar las competencias necesarias para sentir un bienestar personal y compromiso pro social, el que se alcanza a través de la Educación Emocional y genere en la persona hacerse consciente de transformar, construir y ser protagonista de su felicidad"**



METODOLOGÍA

Nuestra metodología radica en siete pasos para construir los aprendizajes desde la Educación Emocional:

1.

Persona

El foco de enseñanza debe siempre radicar en la persona que aprende, desde su estructura de coherencia Cuerpo, Lenguaje, Emoción y Espiritualidad.

2.

Emoción- consciente

En toda situación de aprendizaje se deben generar y hacer consciente a la persona de las emociones que va sintiendo y viviendo, desde un proceso de enseñanza afectivo y de confianza.

3.

Aprendizaje

El aprendizaje se logra por medio del fortalecimiento y estimulación de nuevas emociones necesarias para que el cerebro del que aprende lo construya desde su diversidad y constante proceso metacognitivo en un todo, sin separación de asignaturas.

4.

Reflexión – evaluación formativa

Se debe propiciar espacios y momentos continuamente de reflexión sobre lo aprendido, en el cómo se movilizarán las competencias y en el para qué las utilizarán.

5.

Acciones

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe llevar alternativas de acciones concretas en donde las personas que aprenden deban resolver distintas situaciones de su vida personal y/o social, utilizando el desarrollo de sus competencias.

6.

Toma de decisiones

Al elegir una u otra acción a desarrollar, siempre deberemos tomar una decisión, la que está basada en los cinco puntos anteriores, y acompañará de un análisis situacional acorde a la persona, sus competencias, emociones facilitadoras, obstaculizadoras y morales.

7.

Evaluación satisfacción

Al término del proceso de la ejecución de sus acciones, cada persona evaluará sus resultados acorde al grado de bienestar emocional personal y social que le atribuye, con lo que podrá responder para qué y en qué utilizó lo aprendido.

DIRIGIDO A:

Este Programa es aplicable para docentes, consultores, padres, madres, tutores o personas de otras áreas interesadas que requieran herramientas de Educación Emocional para implementar clases, capacitaciones, coaching o incluso para el bienestar integral de las personas.

La educación hoy nos plantea el desafío de valorar e integrar las emociones en el trabajo pedagógico. En esta perspectiva se busca fortalecer y ampliar una mirada con sentido integral, a través de una mayor conciencia emocional en el proceso educativo, por medio de estrategias que integren cuerpo, mente, emoción, lenguaje, relaciones interpersonales y espiritualidad.

Un primer paso para vivenciar los efectos de las emociones en la relación consigo mismo y de los demás, es realizar un trabajo teórico-práctico que permita vincularse íntegramente con algunas emociones, experimentar la relación cuerpo-emoción y sus posibles relaciones con el aprendizaje y el bienestar de estudiantes y docentes. La educación emocional es, sin duda, el proceso educativo más genuino para el desarrollo integral del ser humano.

Los espacios sociales requieren de manera urgente que las personas potencien sus habilidades personales e interpersonales para armonizar la convivencia, sobre todo en un contexto de pandemia que hemos vivido a nivel mundial, para así mejorar los vínculos en base a la confianza y el buen trato y desde ahí crear los ambientes que permitan cultivar una adecuada salud psicológica y bienestar emocional, tanto de estudiantes como equipos de trabajo en general.





OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **Internalizar conocimientos** asociados a la Educación Emocional desde el mundo de las neurociencias.
- **Adquirir conocimientos del mundo emocional interno**, el cual nos permitirá velar por un bienestar integral como personas.
- **Desarrollar las competencias emocionales** a través de herramientas dirigidas desde el coaching y el liderazgo centrado en la transformación personal, familiar y social.
- **Apropiar conceptualización y paradigmas** de un Liderazgo Transformativo centrado en lo pedagógico y bienestar institucional.

CONTENIDOS

MÓDULO 1:

Conceptualización de las emociones desde las neurociencias

- Educación Emocional; el inicio del desarrollo de conciencia
- ¿Qué son las emociones? Teorías clásicas y actuales
- **Neuroeducación:** el cerebro infantil y adolescente
- Neurociencias para educadores
- Cerebro Consciente y Cerebro Inconsciente

MÓDULO 2:

Competencias Emocionales

- Consciencia emocional
- Regulación Emocional
- Competencias emocionales
- El universo de las emociones
- Desarrollo y motivación emocional

MÓDULO 3:

Bases en Educación Emocional desde el coaching y liderazgo

- Las emociones desde las redes sociales
- Vivir desde el corazón
- Educación Emocional en valores
- Introducción del Coaching y teoría del observador
- Cuerpo, emoción y lenguaje
- Comunicación efectiva y afectiva
- Liderazgo y relaciones virtuosas
- Felicidad Productiva
- Autoconocimiento, Gestión Emocional y Liderazgo

MÓDULO 4:

Parentalidad afectiva y crianza respetuosa

- Bases conceptuales de la crianza respetuosa
- Tipos de apego y estilos parentales
- Educación emocional para primera infancia
- Educación emocional y etapas del desarrollo psicoafectivo

MÓDULO 4:

Convivencia escolar e inclusión educativa

- Sana Convivencia y Educación Emocional
- Disciplina respetuosa en la niñez y adolescencia
- Educación emocional y prevención de violencias
- Atención a la diversidad desde la educación emocional

MÓDULO 4:

Salud mental y cuidado del bienestar

- Salud mental desde la educación emocional
- Las emociones como guardianes del Bienestar
- Dimensión emocional del bienestar
- Salud mental y la búsqueda del equilibrio

EQUIPO DOCENTE



Neva Milicic

Referente de la Educación Emocional de América Latina, es Doctora en Psicología por la Universidad de Gales, Reino Unido, psicóloga en la Pontificia Universidad Católica de Chile y magíster en Educación.

Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Católica. Profesora titular de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile en las cátedras de "Trastornos del Aprendizaje" y "Educación para Padres".

Entre sus publicaciones se encuentran Creo en ti, Fichas de comprensión lectora, Confiar en uno mismo, Vivir con otros, Déficit atencional y Madurez escolar.



Arnaldo Canales

Director Ejecutivo de la Fundación Liderazgo Chile, impulsor de la Ley de Educación Emocional en el país y América Latina. Conferencista Internacional. Delegado Nacional de la RIEEB (Red Internacional en Educación Emocional y Bienestar). Magíster en Educación Emocional ITEAP de España. Posee un Post grado en Gestión en Management en la Universidad de Chile. Actualmente con estudios en Psicología.

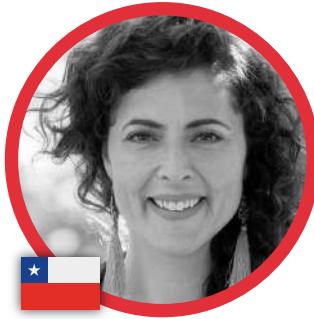
Especialista en emociones trascendentales y pro sociales, como pilares esenciales de la Educación del Siglo XXI, basado en el modelo del Compassion Institute de la Universidad de Stanford. Además, es escritor de libros como: Liderazgo a la chilena, Educación Emocional; receta para una mejor sociedad, Bullying... Historias que sanan, Los hombres y sus emociones; Analfabetos Emocionales, Felicidad Productiva, y pronto a lanzar su primer cuento infantil.



Miguel Ángel Santos Guerra

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Diplomado en Psicología por la Universidad de Boston. Diplomado en Cinematografía por la Universidad de Valladolid. Miembro del Consejo Científico de las revistas españolas.

El mayor referente en evaluación docente de Hispano América. Ha publicado numerosos libros y artículos en revistas. Algunas de sus obras literarias son: "El Arca de Noé. La escuela salva del diluvio" (2015), "Vivir en primavera. El valor de la educación" (2015), Educar con el corazón (2021). Desde 2004 escribe cada sábado en El Adarve, su blog personal del diario La opinión de Málaga.



María José Palmero

Madre de dos niñ@s Psicóloga de Primera Infancia. Magíster en Psicopedagogía. Especialista en Educación Emocional y entrenamiento de Habilidades Socioemocionales Trainning Theraplay® Terapaulta Floral infantil. Docente y speaker. Monitora del programa en Afectividad y Sexualidad de la PUC, Teenstar. Creadora de los Programas REcrear el mundo que los niñ@s merecen, trabajando con educador@s, madres y padres.

Parte del equipo de investigación sobre Didáctica de la Educación Emocional. Alma libre, Argentina. Ha desarrollado un arduo trabajo en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas para la Educación Emocional y el Aprendizaje Socioemocional en Educación Inicial.



Hernán Aldana

Doctor en Biología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Especializado en Neurociencias. desde el año 2008 hasta el 2018 se desempeñó como Decano de la facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias de la Salud de la Universidad de Belgrano. En la actualidad es docente de la Universidad Nacional de la Matanza y en la Universidad de Morón en Argentina en carreras como Medicina, Kinesiología y Fisiatría.

Desde el año 2018 es contenidista, diseñador pedagógico y productor multimedia de un Curso superior Universitario "Neurociencia y Educación: Hacia una Pedagogía del Asombro"



Viviana Rada

Bióloga de la Universidad del Tolima Colombia. Magíster en Ciencias de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Umce), Chile. Doctora en Educación de la Universidad Baja California, México. Practitioner y Master en Programación Neurolingüística del Instituto Talent de Barcelona.

Con experiencia en Educación superior por más de 12 años. Ha publicado 2 libros con el MINSAL referentes a vectores de enfermedades y actualmente se desempeña como Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud en el Proyecto UNICIT de la Universidad de Santiago de Chile y el Ministerio de Educación.



Rocío Roque

Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación con título de Educadora de Párvulos. Formada en Coaching Ontológico en la Escuela de Newfield Network especialista en Coaching Emocional. Formada en disciplinas de autoconciencia corporal alemanas Feldenkrais y Eutonía.

Dedicada actualmente a la investigación en educación emocional especializada en autoconciencia emocional. Autora y Creadora de material educativo en autoconciencia emocional "La Danza de los afectos".



Rafael Bisquerra

Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía y en Psicología, catedrático de Orientación Psicopedagógica en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universidad de Barcelona.

Director del Máster en Educación Emocional y Bienestar y Director del Máster en Inteligencia Emocional en las Organizaciones. Fundador y primer director del GROP (Grup de REcerca en Orientación Psicopedagógica).

Su línea de investigación es la educación emocional, sobre la que lleva trabajando desde mediados de los noventa. Ha impartido docencia sobre métodos de investigación, estadística aplicada, orientación psicopedagógica y educación emocional. Presidente de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar. Mayor experto en Educación Emocional de Habla Hispana.



Carolina Aldunate

Psicóloga, experta en desarrollo organización y bienestar de equipos. Fue parte del Staff de GPTW Great Place to Work Institute. Profesional con más de 10 años de experiencia en relatoría y desarrollo organizacional, trabajando en el desarrollo conductual de líderes y sus equipos en importantes compañías en Chile, Argentina, Perú, Colombia y México.

Es experta en desarrollar equipos de trabajo, teniendo a cargo la formación de equipos en distintas empresas, desde empresas de retail, minería y asesoría para el logro de formación de colaboradores felices y productivos. Hoy es una de las especialistas más destacadas del área de formación empresarial de la Fundación Liderazgo Chile.



Lucas Raspall

Médico Psiquiatra (UNR), Psicoterapeuta Cognitivo Posicionalista (UCA, CETEPO) Especialista en Psicoterapia Zen (AAPZ), Acupuntor (SAA) y Psiconeuro-acupuntor (AEPNA). Profesor universitario (UCALP), titular de cátedras en las facultades de Medicina (UAI) y Psicología (UCSF). Es docente invitado en cursos de posgrado y maestrías (UCA, UNR, U.Austral).

Es autor de artículos científicos y 10 libros. Conferencista internacional, participa de espacios de capacitación en distintos países de Latinoamérica. Es vocero en Argentina de la Fundación América por la Infancia. Actualmente se desempeña como Subsecretario de Desarrollo Humano (Municipalidad de Rosario, Argentina).



Consuelo Carevic

Educadora de párvulos licenciada en educación con más de 20 años de experiencia en aula; Psicopedagoga; Magíster en dirección y gestión de recursos humanos; Master en educación emocional y bienestar; Master en educación emocional y neurociencias aplicadas; Diplomada en educación emocional y coaching integral; Certificación internacional en inteligencia emocional; Certificación internacional en disciplina positiva; Certificación en apego y parentalidad; especialista en implementación de programas de educación emocional para la primera infancia.



María Angélica Aitken

Master en Alba Emoting, Actriz, Pedagoga Teatral U Católica, Educadora Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje UMCE. Coordinadora en Psicodrama (CEP).

Es discípula de Susana Bloch desde el año 2007, implementando talleres en diferentes contextos: colegios, universidades, centros terapéuticos, grupos introductorios, sesiones individuales, entre otros. Fue docente en distintas universidades (Universidad Mayor, Universidad del desarrollo y universidad Adolfo Ibáñez en Programa de Formación y Certificación en el Método Alba Emoting.



Rafa Guerrero

Licenciado en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Doctor en Educación. Experto en Psicología Educativa. Máster en Psicoterapia Breve. Experto en TDAH, trastornos del aprendizaje y problemas de conducta. Experto en Psicoterapia Breve con niños y adolescentes.

Experto en Clínica e intervención en trauma mediante EMDR. En la actualidad es director de Darwin Psicólogos, un centro de referencia en Madrid especializado en problemas de gestión emocional, trauma, apego y TDAH. Autor de los libros "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. "Los 4 cerebros de Arantxa" (2021), "Conoce a Alegría" (2021) y "El cerebro infantil y adolescente. Claves y secretos de la Neuroeducación" (2021).



Trinela Fernández

Pedagoga. Especialista en Educación Emocional y en Intervención Psicológica en Contextos Educativos. Diplomados en Inteligencia Emocional aplicada a la Educación, Capacitación Docente en Neurociencias y Responsabilidad Social Empresarial. Maestría en Educación Emocional y Bienestar de la RIEEB (en curso). Fundadora y Directora de CapacitaSE, empresa dedicada a la capacitación y desarrollo de competencias Socio- Emocionales en diferentes entornos



Pablo Fernández

Catedrático de Psicología en la Universidad de Málaga. Director y experto en evaluación y desarrollo de la Inteligencia Emocional. Colaborador de numerosas revistas científicas nacionales e internacionales.

Director de diferentes proyectos de I+D relacionados con la evaluación y el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Coautor entre otros libros de "Corazones Inteligentes (2002)" "Autocontrol emocional (2002)", "Desarrolla tu Inteligencia Emocional (2004)" "Manual de Inteligencia Emocional (2007)". Desarrolla programas de mejora de la Inteligencia Emocional en diferentes ámbitos y organizaciones tanto educativas, sanitarias y empresariales.



Francois Le Calvez

Académico y consultor internacional experto en liderazgo y desarrollo de equipos. Ha trabajado en más de 40 países acompañando organizaciones y personas en sus desafíos y procesos de transformación. Es doctor en economía por la Universidad de la Sorbonne (Paris 3), MBA de la Universidad de Lleida (España), Máster en Educación de la Universidad de Sherbrooke (Canadá), Master en Problem Solving y Coaching Estratégico (Arezzo, Italia) y Diplomado en Estrategia e Innovación, en el MIT Sloan Executive Education (Boston, EE.UU).

Desde 2008 es Moderador en el área de Corporate Learning de Harvard Business Publishing en América Latina. Director ejecutivo de Vistarcom S.A. desde 1998 a la actualidad



Ana Rita Russo

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca (España); psicóloga, Universidad del Norte. Docente e investigadora, Universidad del Norte. Directora de la maestría en Psicología, Universidad del Norte. Creadora y directora del Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional, Universidad del Norte.

Ha obtenido diversas distinciones por su experticia en materia de la infancia y el desarrollo psicoafectivo. Autora del libro Psicoterapia infantil La metáfora como técnica de devolución (2013), y coautora de los artículos: "El lugar del yo en la comprensión de la salud mental" (2017); "El desarrollo emocional: una apuesta hacia la construcción de paz" (2017); entre otros.



Jorge Varela

Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Master Ps. Educacional EPUC Máster en Psicología, Universidad de Michigan Doctor en Psicología y Educación, Universidad de Michigan. Docente investigador de la Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo, Profesor Psicología (Pregrado): Diagnóstico y Diseño de Intervención en Contextos Educativos.

Ha trabajado en fundaciones sociales y educacionales en temas de prevención, seguridad ciudadana, y convivencia escolar, en Santiago y otras regiones del país. También ha sido consultor para el BID y organismos gubernamentales, como MINEDUC y Ministerio del Interior.



Luz González

Normalista superior, psicóloga, magister en psicología clínica de la Universidad del Norte; con experiencia en el área educativa, social y clínica; psicoterapeuta de niñas, niños y adolescentes, docente universitaria; vinculada al Programa Pisotón desde el año 2012 como coordinadora técnica, coautora de la cartilla para la recuperación psicoafectiva del Programa de Recuperación; desarrollo del estudio de caso: Autolesión en el cuerpo como mensaje de un corte, entre otras publicaciones.



Patricia Escobar

Psicopedagoga, licenciada en Educación. Mg. Comprensión Lectora y Producción de Textos de la Universidad Andrés Bello. Dirigió la Fundación Integra y JUNJI en la Región del Bío Bío. Actualmente es directora IMCE Chile -Instituto Mente, Cerebro y Educación. Docente Mg. Educación Inicial de la Universidad Andrés Bello. Asesora diferentes establecimientos educacionales a nivel nacional e internacional temas relacionados con la Autorregulación, Cultura del pensamiento y Educación Emocional.

Actualmente, participa en el proceso de asesoramiento de formación en Educación Socioemocional al equipo de consejerías educativas en Nicaragua.



Marco Turbay

Psicólogo Social Educativo. Especialista y Magister Proyectos Sociales. Doctorando en Estudio Sociales. Docente, investigador de fenómenos sociales asociados al vínculo: crianza respetuosa, educación emocional y calidad educativa con un enfoque en salud mental y proyecto de vida. Diseñador de metodologías e instrumentos pedagógico-comunitarias. Fundador de Grupo Diez y Loncheras del alma y Co-fundador de firmas en construcción asociadas a la salud mental y a la educación emocional. Amante de la lectura, el diseño, escritor de textos académicos, poesía y cuentos infantiles. Papá en constante aprendizaje.



Leticia Garcés

Máster en Inteligencia Emocional y estudios de Neuroeducación en la UNED de Madrid y Psicología Positiva en el Instituto Europeo de Psicología Positiva. En 2010 fundó Padres Formados, desde donde imparte cursos de formación a familias y profesionales en temas relacionados con la Educación Emocional y la Parentalidad Positiva tanto presencial como online, tanto a nivel nacional como internacional (Colombia y México). Es socia fundacional en la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar) y socia de la Asociación Española de Educación Emocional. Es profesora en la Escuela de Inteligencia Emocional de la UNED Vitoria-Gasteiz.

RELATORIAS INTERNACIONALES DISPONIBLES EN MODALIDAD ASINCRÓNICA EN AULA VIRTUAL:

Las ponencias estarán disponibles en el aula virtual durante todo el proceso de formación, para que los estudiantes puedan acceder a ellas, las veces que consideren necesario.



Daniel Goleman

**EL MEJOR EXPONENTE DE EDUCACIÓN
EMOCIONAL EN EL MUNDO.**

Daniel Goleman nació en Stockton el 7 de marzo de 1946, psicólogo, antropólogo, periodista y escritor estadounidense. Reconocido por la publicación de su obra *Inteligencia Emocional* en 1995 que tuvo gran relevancia internacional.

En 1995 fue reconocido a través de su libro *Inteligencia emocional* que se convirtió en best-seller con más de 5 millones de copias vendidas alrededor del mundo, traducido a más de 40 idiomas y reconocido como el libro que populariza el término "Inteligencia emocional" si bien no lo "descubre".

En la actualidad, trabaja como co-presidente del Consorcio de Investigación en Inteligencia Emocional en las Organizaciones, ubicado en la "Rutgers University en el Graduate School of Applied and Professional Psychology", cuya universidad promueve su investigación para conseguir una mayor efectividad en las organizaciones en referencia a la inteligencia emocional.

Por otro lado, fue co-fundador en la Universidad de Yale de la "Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL)", con el objetivo de introducir en las diferentes escuelas, cursos de alfabetismo emocional, es decir, el aprendizaje de la comunicación de las emociones. Gracias a sus logros, Daniel Goleman ha obtenido grandes premios, como dos nominaciones al premio Pulitzer y ha recibido numerosos galardones en reconocimiento de sus hallazgos en investigación y divulgación, así como una carrera de periodismo en la American Psychological Association (APA).



Richard Davidson

PIONERO EN MOSTRAR LA BASE
NEUROLÓGICA DE LAS EMOCIONES.

Davidson es conocido por su innovador trabajo en el estudio de las emociones y el cerebro. Amigo y confidente del Dalai Lama, es un experto y conferencista muy solicitado, dedicado a liderar conversaciones sobre el bienestar en escenarios internacionales como el Foro Económico Mundial, donde forma parte del Consejo Global de Salud Mental. La revista TIME Magazine nombró a Davidson una de las "100 personas más influyentes del mundo" en 2006.

Su investigación se centra ampliamente en las bases neurológicas de la emoción y el estilo emocional, al igual que en los métodos para promover la prosperidad humana, incluidas la meditación y las prácticas contemplativas relacionadas. Sus estudios se han centrado en las personas a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la vejez.

También ha realizado estudios con personas con trastornos emocionales, tales como trastornos del estado de ánimo y ansiedad y trastornos del espectro autista, además de estudios con expertos en la práctica de la meditación con miles de horas de experiencia. Su investigación utiliza una amplia gama de métodos que incluyen resonancia magnética, tomografía de emisión de positrones, electroencefalografía y métodos genéticos y epigenéticos modernos.

Davidson es profesor de psicología y psiquiatría William James and Vilas en la Universidad de Wisconsin-Madison, donde ha sido miembro de la facultad desde 1984. Es el fundador de Healthy Minds Innovations, Inc., una organización afiliada sin fines de lucro dedicada a apoyar la misión del Center for Healthy Minds.



Daniel Siegel

RECONOCIDO MÉDICO PSIQUIATRA,
ESPECIALISTA EN SALUD MENTAL
INFANTIL

Reconocido médico psiquiatra, especialista en Salud Mental Infantil Daniel J. Siegel es doctor en Medicina, profesor de Psiquiatría Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de California en Los Angeles, codirector del UCLA Mindful Awareness Research Center y director ejecutivo del Mindsight Institute.

Siegel es autor de bestsellers como 'Ser padres conscientes', 'Mindsight', la nueva ciencia de la transformación personal y de uno de los libros más aclamados internacionalmente 'The Developing Mind', cuyas propuestas se han aplicado a programas educativos de todo el mundo.

En su obra 'Tormenta Cerebral', Daniel J. Siegel aporta las claves para acabar con algunos de los mitos y falsas creencias más extendidas sobre la adolescencia. Desde una visión positiva, Siegel afirma que la adolescencia es una etapa muy especial, una chispa emocional, un momento de conexión social, de búsqueda de lo nuevo y con esencia creativa: "Los adolescentes tienen pasión, un sentimiento de que todo importa. Tienen una capacidad profunda de colaboración entre ellos, y el valor de probar cosas nuevas".



Begoña Ibarrola

Psicóloga, Escritora infantil y juvenil especialista en inteligencia emocional. Siempre ha estado cuidando de los más pequeños.

Primero como terapeuta infantil durante quince años, tras su licenciatura en psicología (UCM1977), más tarde escribiendo para ellos un extenso catálogo de cuentos en los que les muestra el camino de las emociones como recurso para la vida. Además de sus cualidades como escritora, Begoña es una consagrada divulgadora y docente en temas como la educación emocional, la neuroeducación, las inteligencias múltiples o la musicoterapia, profesión esta última en la que fue pionera en España.

CLASES MAGISTRALES

Nuestro diplomado cuenta con un formato de clases magistrales que serán impartidas por los mayores referentes en Educación de Hispano América, lo que hace a este diplomado único en su tipo. Entre los docentes contamos con:

- Rafael Bisquerra 
- Neva Milicic 
- Miguel Ángel Santos Guerra 
- Begoña Ibarrola 
- Rafa Guerrero 

IMPORTANTE: Las clases magistrales se realizarán en un horario distinto a la programación base del diplomado, dado que, por zona horaria de país de origen, no entran dentro de la programación general del diplomado.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Evaluación de proceso	45% (15% cada examen)
Evaluación Mención	40%
Autoevaluación	15%
TOTAL:	100%

METODOLOGÍA

La metodología del curso incorpora un marco teórico-conceptual con los elementos que permitan un acercamiento y apropiación de los aprendizajes a desarrollar.

Esto se llevará a cabo a través de clases que posibilitarán a los estudiantes contextualizar cada módulo, y experimentar a través de la integración cuerpo, mente, emociones, lenguaje y espiritualidad.

CLASES Y DURACIÓN

Inicio diplomado:
Sábado 19 de agosto 2023

Reunión Inaugural:
Miércoles 16 de agosto a las 20:00hrs (Chile)

Duración Clases:
2 veces por semana de 2 horas.

Días de Clases REGULARES:
Miércoles y Sábados

Modalidad:
Online

Horario de Clases Online:
Miércoles de 19:00-21:00 hrs. (horario de Chile)
Sábado: 10:00 a 12:00 hrs. (horario de Chile)

Tiempo de clases:
46 horas cronológicas sincrónicas ONLINE
8 horas asincrónicas
8 horas mención
50 horas material de estudio

Total:
112 Horas

INFORMACIÓN IMPORTANTE

Las clases con los docentes de Europa, son los sábados o eventualmente día de semana en horario tarde. Contamos con una plataforma Aula Virtual exclusiva, donde te daremos una clave y tendrás acceso a todo el material de estudio, pruebas, foros, clases grabadas y material descargable. (*Importante informar que no está autorizada la descarga de las clases grabadas desde la plataforma virtual*)

NOTA

FLICH se reserva el derecho de realizar cualquier modificación de relator u horario por situación o circunstancia que no dependa de Fundación Liderazgo Chile.

Valores: \$230.000 CLP / USD \$275

Medio de pago: Transferencia, Vía webpay, Mercado Pago, Paypal, Mercado Público

Formas de pago para Instituciones educativas:
Mercado Público (Compra Ágil), Fondos FAEP, SEP, PIE



TRANSFERENCIA BANCARIA CHILE

Nombre: Fundación Liderazgo Chile

Rut: 65.160.796-5

Número de cuenta: 73520312

Tipo de cuenta: Cuenta corriente

Banco: Santander

Mail: contacto@flich.org



TRANSFERENCIAS FUERA DE CHILE

Nombre: Centro Internacional de Educación Emocional y Neurociencias

RUT: 77.383.604-3

Cuenta Corriente: 83320150

Banco: Santander

Código Swift: BSCHCLRM

Enviar comprobante a: ventas@flich.org

INFORMACIÓN Y CONSULTAS:

○ **Correo:** diplomados@flich.org

○ **Celular:** +56 9 3075 8581

○ **Página web:** flich.org

TRIPLE CERTIFICACIÓN

Distínguese con nuestra nueva edición del diplomado, ahora con triple certificación. Un logro único que te abrirá las puertas a nuevas oportunidades y reconocimiento.

FLICH y CIEEN, junto con la Universidad San Buenaventura de Colombia respaldan con su sello los contenidos de nuestro programa y han dado su aprobación a nuestro proceso de formación. Una garantía de calidad y experiencia que distingue a nuestros egresados.

Además, nos enorgullece contar con el registro ATE (Chile), una clara evidencia de nuestro compromiso con la excelencia académica.

También, la certificación y la calidad de nuestros programas está dada por los docentes que la componen y su excelencia académica que ha sido nuestro sello sumado al nivel de satisfacción de los más de 6.000 estudiantes que los años 2020,2021 y a la fecha capacitándose con nosotros.

En FLICH queremos reafirmar nuestro compromiso de democratizar el acceso al conocimiento y a una educación de calidad a un precio justo y ético, para que los profesionales de América Latina puedan fortalecer su formación integral a través de la Educación Emocional, logrando un crecimiento en el ámbito personal, social y profesional.

Descubre las infinitas posibilidades que te ofrece esta triada de certificaciones, y únete a esta aventura de aprendizaje y desarrollo profesional.



¿SABÍAS QUE?

Con tu matrícula ayudas de forma directa a becar al 10% de los alumnos que toman nuestros Diplomados, contribuyendo así a capacitar a los Asistentes de la Educación, Técnicos en Educación Parvularia y docentes de Latinoamérica que, por diversos motivos, no pueden acceder a estos programas.

Muchas gracias por tu entusiasmo y compromiso. Esto nos da fuerzas para seguir contribuyendo como Fundación Liderazgo Chile a una sociedad más justa y con oportunidades para todas y todos, pero, sobre todo, a dar acceso a un perfeccionamiento de calidad a un precio justo y ético.

"Educación Emocional para una mejor sociedad"