



EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El aprendizaje que no puede
seguir esperando

I. CONTEXTO

¿Se puede enseñar lo que no sabemos hacer?, por supuesto que no. Pedirle a educadores y técnicos en educación de párvulos desplegar habilidades socioemocionales como empatía, regulación emocional, conciencia emocional, resolución de conflictos, escucha activa, trabajo colaborativo, liderazgo pedagógico, a veces resulta tremendamente frustrante porque realmente no poseen estas competencias.

¿Por qué no las tienen? ¡Porque nadie se las ha enseñado! Las habilidades socioemocionales no se instruyen, se modelan. Esto significa que, para aprenderlas, debemos ver a otros desplegarlas, especialmente en situaciones en las que sentimos estrés.

La formación y actualización continua del equipo educativo de educación inicial es un factor clave para propiciar el aprendizaje y cuidado de alta calidad, **aprovechando las ventanas de oportunidad que el desarrollo ofrece para que los niños y niñas desplieguen su máximo potencial, en un contexto de bienestar emocional.**

Para que educadores y técnicos puedan crear un **ambiente pedagógico de alta calidad**, que marque la diferencia, requieren **desarrollar y desplegar habilidades socioemocionales y así** abordar con mayor efectividad los constantes desafíos que la educación parvularia ofrece: **comprender qué le ocurre a todos sus niños(as), regularlos emocionalmente, lograr aprendizajes, cumplir su planificación, establecer rutinas y normas, potenciar el trabajo con las familias, con su dupla y su equipo de trabajo.**

La educación Emocional es la encargada de propiciar el desarrollo de estas habilidades en educadores y técnicos para que ellos puedan, a su vez, propiciarlas en sus niños, niñas y sus familias.

La relación de una educadora(or) y técnico con sigo mismo(a) y el nivel de autoconocimiento que tenga, determinan el tipo de relación que establece con sus estudiantes, su dupla, sus pares, sus apoderados y su jefatura. **No se puede regular lo que no identificamos**, por lo que el desarrollo personal que cada educadora(or) y técnico alcanzan, impacta directamente en su capacidad para regular sus propias emociones y las de sus niños y niñas. La anhelada gestión emocional que esperamos que logren los niños, implica, entre otras cosas, **un acto de voluntad**, acción consciente e intencionada de administrar las emociones y consecuentemente la conducta. Esto requiere de **acompañamiento y entrenamiento por parte del adulto**, que mientras más temprano ocurra, antes podrá alcanzarse. Esto junto con la maduración neurológica, por supuesto.

Es relevante que el equipo educativo reciba educación emocional, para entrenar habilidades socioemocionales que les permitan mejorar su liderazgo pedagógico, aumentar su sensación de bienestar y la de sus estudiantes, y maniobrar situaciones difíciles en aula, incluidas las Necesidades Educativas Especiales.



II. OBJETIVOS

Objetivo general

Propiciar el desarrollo y despliegue de habilidades socioemocionales en educadores, técnicos en educación de párvulos, directores y asistentes de la educación parvularia.

Objetivos específicos

- Comprender y empatizar mejor con las necesidades de los niños(as) para responder oportunamente, mejorando el criterio con el que toman decisiones en el aula.
- Ampliar la mirada del vínculo que establecen con sus estudiantes aprovechando la oportunidad que ofrecen las desregulaciones emocionales.
- Valorar y comprometerse con el propio desarrollo socioemocional.
- Mejorar el liderazgo pedagógico.
- Aumentar la sensación de bienestar de sí mismas(os) y de sus estudiantes.
- Maniobrar de mejor manera situaciones difíciles, mejorando el criterio para tomar decisiones efectivas .
- Gestionar mejor sus propias emociones y corregular la de sus estudiantes para favorecer la disponibilidad emocional al aprendizaje.
- Responder de manera más efectiva a las Necesidades Educativas Especiales de niños y niñas.
- Incorporar educación emocional y neuroeducación en sus planificaciones pedagógicas.
- Trabajar en equipo con apoderados.

III. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de manera online, con modalidad teórico-práctica, a través de videos, encuestas, reflexiones individuales y grupales, ejercicios prácticos: talleres de aplicación, análisis de casos, planificación de estrategias y role playing, que estarán a cargo del equipo de especialistas de la Fundación.

Además, se desarrollará una reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Por otro lado, se recogen requerimientos y necesidades particulares. Esta reunión tiene una duración de una hora dentro del programa.



IV. CONTENIDOS:

A continuación, se presentan los principales contenidos que se desarrollarán en esta capacitación.

Módulo 1 (2 horas)

La urgencia de la educación emocional en la Educación Inicial: no podemos dar lo que no tenemos

- Datos y cifras sobre salud mental
- ¿Qué son las emociones? Y ¿Para qué nos sirven?
- Función adaptativa de las emociones: manifestación de necesidades
- Tridimensionalidad: sentir, pensar, actuar
- Maniobrabilidad en el abordaje de desregulaciones
- Disponibilidad emocional al aprendizaje: la explicación neurobiológica

Módulo 2 (2 horas)

Autoconciencia emocional

- Introducción a la educación emocional: Competencias de la Educación Emocional
- Conciencia emocional: El primer paso para aprender a autorregularnos emocionalmente
- Distinciones emocionales: Emoción, sentimiento y estado de ánimo
- La importancia del vocabulario emocional para comprender las emociones propias y las de los demás
- Legitimar y escuchar las emociones propias y las del entorno que me rodea

Módulo 3 (2 horas)

Autorregular para corregular

- Higiene emocional: El impacto que tienen nuestras emociones en el entorno que nos rodea
- Hábitos que indican una incorrecta higiene emocional
- Evaluación y reflexión sobre hábitos emocionales y construcción de estrategias concretas para gestionar las emociones

Módulo 4 (2 horas)

Neurociencias aplicadas a la educación inicial

- Neuromitos
- Neurodidáctica

Módulo 5 (2 horas)

Necesidades Educativas Especiales

- Necesidades transitorias
- Necesidades permanentes
- Integración sensorial

Módulo 5 (2 horas)

La gran oportunidad tras la desregulación emocional

- Neuronas espejo y contagio emocional
- Umbral de tolerancia al estrés
- Habilidades socioemocionales en educación inicial (Modelo A.M.A.R. de Felipe Lecannelier): Atención, Mentalización, Automentalización, Regulación
- Efecto Pigmalión y teorías implícitas en educación

Módulo 7(2 horas)

Análisis de casos

Módulo 8 (2 horas)

Los apoderados: ¿qué hacer para que estén conmigo y no contra mí?

- Vínculo familia - jardín
- Asertividad
- Conversaciones difíciles

Módulo 9 (2 horas)

Planificación de estrategias

V. JUNTA PEDAGÓGICA *1 hora*



Reunión final junto con el equipo directivo para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias y evaluación del servicio.



**EDUCACIÓN EMOCIONAL
EN LA EDUCACIÓN INICIAL**
EL APRENDIZAJE QUE NO PUEDE
SEGUIR ESPERANDO